



**ПЕРВАЯ
МОСКОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ**

“Первая Московская гимназия”
Общеобразовательное частное учреждение
119002, г. Москва, Плотников пер., д.17,
6 этаж, помещение №6.10.
тел.: +7 495 278-09-35

ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» г. Москва
БИК 044525225, К/С 3010181040000000225, Р/С 40703810040290107656

Введены в действие с «31» августа 2021 г.
приказом по гимназии от «31» августа 2021 г. № 56/1-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения» (далее – СППС) ОЧУ «ПМГ» (далее – Гимназия) регламентирует деятельность по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам Гимназии, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся/воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью (далее – обучающиеся).

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 2014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Минпросвещения России от 08.02.2019 г. № ТС-421-07 «О работе с обучающимися с нарушением чтения и письма»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

➤ Уставом и локальными нормативными актами Гимназии;

➤ Положением о Психолого-педагогическом консилиуме Гимназии.

1.2. СППС является скоординированным, объединенным общими целями коллективом специалистов Гимназии, реализующим программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива Гимназии.

1.3. Заседание СППС осуществляется не реже 3-х раз за учебный год.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением в данном Положении понимается система профессиональной деятельности специалистов Гимназии, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для решения задач развития обучающихся с учетом их возможностей и психофизических особенностей.

1.5. Основными принципами работы СППС являются:

➤ приоритет интересов обучающегося;

➤ непрерывность и комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения;

➤ рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

➤ работа по методу междисциплинарной команды.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение обсуждаются на Управляющем совете Гимназии и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи.

Цель деятельности СППС заключается в реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса путем осуществления комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

Задачи СППС:

- Защита прав и интересов Обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
 - Квалифицированная комплексная диагностика развития обучающихся/воспитанников с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
 - Содействие обучающимся/воспитанникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация в рамках индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
 - Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
 - Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников к участию в коррекционно-развивающем процессе;
 - Проведение консультативно-просветительской работы. Пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей);
 - Участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
 - Подготовка и ведение документации по установленной форме в соответствии с данным Положением.

3. Направления деятельности

3.1. Психолого-педагогическая диагностика:

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин, вызывающих трудности в освоении образовательной программы, проблемы эмоционально-волевой сферы, решения проблем взаимодействий со сверстниками, учителями, родителями;
- определение динамики речевого и психического развития обучающихся/воспитанников, их успешности в освоении образовательных программ.

3.2. Коррекционно-развивающая работа:

- организация и проведение специалистами Гимназии занятий, тренингов, практикумов по развитию способностей участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников Гимназии, родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников в вопросах развития и воспитания Обучающихся.

3.4. Социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

3.5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в условиях образовательного процесса:

➤ предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, факторов асоциального поведения;

◎ разработка рекомендаций педагогам, родителям с целью оказания помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся/воспитанников;

◎ пропаганда здорового образа жизни.

➤ целенаправленная систематическая совместная работа специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителей и воспитателей) по созданию условий, направленных на профилактику нарушений развития обучающихся/воспитанников.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

➤ проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов психолого-педагогического и социального сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований);

➤ участие в семинарах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

➤ совместная деятельность специалистов СППС по разработке и реализации коррекционных программ, курсов;

➤ формирование банка универсальных диагностических методик для специалистов СППС;

➤ формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому сопровождению.

4. Состав и организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения

4.1. В Службу входят следующие специалисты Гимназии: учитель-логопед, педагоги-психологи.

4.2. К деятельности Службы могут привлекаться классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, воспитатели, родители (законные представители) обучающихся/воспитанников.

4.3. Специалисты СППС осуществляют совместную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

4.4. Решение о психолого-педагогическом сопровождении обучающегося и его семьи принимается на заседании психолого-педагогического консилиума Гимназии.

4.5. Ответственный за организацию работы СППС назначается приказом директора Гимназии и выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов СППС по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечивает специалистов СППС необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;
- представляет отчет о работе СППС.

4.6. Организация психолого-педагогической работы по предоставлению специальных условий образования детям с ОВЗ и/или инвалидностью.

К группе детей с ОВЗ относятся обучающиеся/воспитанники, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) и препятствующие получению образования или освоению некоторых разделов образовательной программы без создания специальных условий. Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями в развитии, выраженность которых может быть различна.

4.7. Организация психолого-педагогической работы по сопровождению учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации на начальном, основном общем и среднем общем уровнях образования.

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогический консилиум Гимназии определяет направление коррекционно-развивающего сопровождения (психологическое, логопедическое) на основании характеристик, предоставленных воспитателями,

учителями, специалистами Гимназии или Заключение врачебной комиссии и заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы. В Гимназии предоставление специальных условий образования детям с ОВЗ осуществляется только по заключению ЦПМПК города Москвы и заявлению родителей (законных представителей).

4.8. Организация логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации предоставляется обучающимся/воспитанникам по заключению ППк (психолого-педагогического консилиума) Гимназии и/или по заключению ЦПМПК города Москвы .

© На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии речи на родном (русском) языке:

- Фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- Фонематическое недоразвитие;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия).

➤ Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 25 сентября и с 10 по 30 мая.

➤ Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса.

➤ По результатам обследования, заключения и рекомендаций ППк, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год.

➤ Если ребенок имеет более сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения углубленной диагностики на ЦПМПК с целью определения образовательного маршрута для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

➤ В течение года учитель-логопед обследует обучающихся/воспитанников по запросу родителей, воспитателей, учителей, администрации.

➤ Во втором полугодии учебного года учитель-логопед проводит диагностику речевого развития будущих первоклассников в дошкольных отделениях, с целью выявления нуждающихся в логопедическом сопровождении в начальной школе и информирования родителей о необходимости получения заключения ЦПМПК.

➤ Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия.

➤ Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока.

➤ Периодичность подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

➤ Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

5. Организационная структура

Службу возглавляет директор Гимназии.

Состав СППС:

- заместители директора по учебной части, воспитательной работе;
- педагоги-психологи;
- учитель-логопед.

Служба работает по утвержденному директором плану и отчитывается за его выполнение.

Службой разрабатывается и поддерживается необходимая документация: планы работы на учебный год, журналы учета видов деятельности и учета обращений, аналитические отчеты и статистические справки за отчетный период, аналитические справки по результатам исследований, программы коррекционной и развивающей работы, протоколы обследований, график работы и т.д.

Служба в рамках своей компетенции взаимодействует с подразделениями и органами управления Гимназии, с представителями внешних социальных структур:

- участие в семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

6. Права и обязанности работника СППС

6.1. Специалисты СППС имеют право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала Гимназии, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внегимназические мероприятия, с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся; знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в Гимназии групповые и индивидуальные социальные и психологические обследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- в случае необходимости обращаться с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи участникам образовательного процесса;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы; ставить перед администрацией Гимназии, органами народного образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

6.2 Специалисты СППС обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения в пределах своей компетенции и должностной инструкции; совершенствовать профессиональное мастерство, повышать квалификацию в установленном порядке;
- вести соответствующую документацию по направлениям профессиональной деятельности; руководствоваться Уставом образовательного учреждения, планом работы, профессиональным кодексом, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров самой Службы, а также проводимых вышестоящими организациями конференциях и семинарах; сообщать о ходе и результатах проводимой работы администрации Гимназии;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся/воспитанников;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся/воспитанников;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию Гимназии о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период проведения коррекционно-развивающего процесса.